

*Шнырова О. В.* Общественное мнение и проблема политических прав женщин в Великобритании середины XIX–начала XX вв. [Electronic Resource] // Ивановский центр гендерных исследований. URL: <http://icgs.ru/ru/nauka/publikatsii/45-shnyrova-o-v-obshchestvennoe-mnenie-i-problema-politicheskikh-prav-zhenshchin-v-velikobritanii-serediny-kh1kh-nachala-khkh-vv> (accessed: 18.09.2018).

**А. Ю. Ковалева**

*студент 3 курса, УрФУ  
anasteisha-ost@yandex.ru*

### **Особенности среднего образования во Франции в от- ражении российской образованной элиты**

В статье рассматриваются особенности организации среднего образования во Франции в последней четверти XIX–начале XX вв. Источником послужили материалы «Журнала министерства народного просвещения» за период 1880–1910 гг., демонстрирующие осмысление зарубежного опыта в сфере образования и анализ его основных особенностей российской образованной элитой.

*Ключевые слова:* среднее образование, лицеи, методика обучения, Франция во второй половине XIX в., зарубежная педагогика, российская образованная элита.

Образование — одна из тех исторических проблем, которые остаются актуальными на протяжении многих веков. Сейчас, в век пересмотра подходов и поиска новых методов в осуществлении образовательного процесса, особенно становится важным обращение к истории зарубежного образования [Варон, 1874, с. 58] Одним из важнейших ориентиров в этом отношении для России всегда являлась Франция. Осуществлялось заимствование французских педагогических идей, форм и методов обучения во всех звеньях системы образования. Особенно интенсивно заимствование опыта Франции протекало во второй половине XIX в., что нашло отражение в российских источниках того времени, позволяющих проследить его эволюцию и характеристики [Отзывы иностранной печати..., 1872, с. 32].

Наиболее пристальное внимание правительство обоих государств, безусловно, уделяло учреждениям среднего образования. В рамках данной работы анализируются материалы статей, опубликованных в «Журнале министерства народного просвещения» 1880–1910 гг. Данный период — период активного реформирования и становления образовательной системы во Франции. Материалы

статей демонстрируют тот факт, что российские педагоги и широкая общественность пристально следили за развитием образования во Франции с целью адаптации наиболее полезных образовательных практик [Леонтович, 1887, с. 5].

Особый интерес для общества представлял процесс управления лицеями. Авторы приводят подробные данные о размере заработной платы и количестве управленцев. Выплата жалования была основана на принципе деления на классы в рамках каждой должности. Особое внимание авторы материалов «Журнала министерства народного просвещения» уделили организации преподавания, учебным планам и программам лицеев. Программы, определенные декретом 23 июля 1874 г., представляли собой подробнейшие руководства с указанием количества часов и занятий в неделю, перечнем предметов и методическими инструкциями, обозначенными для каждого класса.

При описании французской системы среднего образования русские педагоги делали сравнительные комментарии: например, отмечали, какое внимание уделяется в лицеях изучению философии, отмечали и отличия в методике преподавания иностранных языков. Изучение подборки статей «Журнала министерства народного просвещения» за 1880–1910 гг. позволяет сделать вывод о том, что французская модель среднего образования представляла большой интерес для российской интеллигенции того времени. Французская модель являлась образцом, на который ориентировалась русская образованная элита при реформировании отечественной системы образования.

### **Литература**

*Варон Е.* О преподавании иностранных языков и французского языка в особенности // Журнал министерства народного просвещения. 1874. Ч. 175. № 10. Отд. 3. С. 57–95.

*Леонтович Ф. И.* Коммерческие училища за границей и в России // Журнал министерства народного просвещения. 1887. Ч. 251. № 5. Отд. 3. С. 1–5.

*Иванова С.* Средние учебные заведения Франции // Журнал министерства народного просвещения. 1881. Ч. 270. № 7. Отд. 3. С. 228–234.

Отзывы иностранной печати о нашей учебной реформе // Журнал министерства народного просвещения. 1872. Ч. 167. № 11. Отд. 4. С. 1–33.

Письма из Парижа (февраль, март, апрель 1870) // Журнал министерства народного просвещения. 1870. Ч. 102. № 2. Отд. 4. С. 1–33.